

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБ-
РАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА АЗНАКАЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»



«ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЗНАКАЙ МУНИЦИПАЛЬ РАЙО-
НЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫ
МЭГАРИФ ИДАРӘСЕ»
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

ул. Ленина, д.23, г. Азнакаево, 423330

Ленин ур., 23 нче йорт, Азнакай
шәһәре 423330

Тел./факс(885592)7-50-63,7-50-77; E-mail:azn-uo@rambler.ru,
<https://edu.tatar.ru/aznakaevo/roo>

ПРИКАЗ

БОЕРЫК

От 31.03.2021

№ 327

О направлении рекомендаций по
итогам проведения диагностических
работ

В соответствии с положением «О муниципальной системе оценке качества образования АМР» подпунктом 6.4. «Результаты диагностических работ», на основании приказа № 900 от 27.11.2020г. «О проведении муниципальных диагностических работ в образовательных организациях Азнакаевского муниципального района РТ» в январе 2021г. прошли диагностические тестирования учащихся 9 классов по русскому языку и математике, на основании вышеизложенного приказываю:

1. Заслушать итоги проведения диагностических тестирований учащихся 9 классов на расширенном педагогическом совете с участием главы Азнакаевского муниципального района РТ.
2. Направить справки по итогам диагностических работ в ОУ.
3. Руководителям ОУ:
 - довести рекомендации до сведения учителей-предметников;
 - обеспечить использование результатов ДР для выявления профессиональных дефицитов педагогов и планирования мер по устранению выявленных дефицитов, для организации индивидуальной работы с обучающимися. Организовать мероприятия по обеспечению объективности проведения ДР.
4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника – начальника ИМО УО Ахмадишину Л.М.

Начальник

З.С.Гилязова

Приложение

В соответствии с положением «О муниципальной системе оценке качества образования АМР», на основании приказа УО №900 от 27.11.2020г. «О проведении муниципальных диагностических работ в образовательных организациях Азнакаевского муниципального района РТ», 20 января 2021 года на базе школ по единым контрольно-измерительным материалам (КИМ) проведена муниципальная диагностическая работа по математике и русскому языку в 9 классах.

Приняли участие:

Показатель	Школы со средней наполняемостью классов от 20 человек	Малокомплектные школы (до 10 человек)
Количество школ	15	7

По итогам анализа диагностических работ следующие рекомендации: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:

- Активизировать работу ресурсных центров на базе МБОУ «СОШ №5г. Азнакаево» по русскому языку, МБОУ СОШ №7 г.Азнакаево по математике (школы, которые показали лучшие результаты)
- Провести РМО учителей – предметников с подробным анализом диагностической работы.

МАТЕМАТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК

РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ:

- по итогам диагностической работы провести совещание с анализом выполнения работ;
- создать условия для проведения дополнительных консультаций для обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку;
- в школах, с наполняемостью более 10 детей целесообразно распределить обучающихся по группам по уровню подготовки, в малокомплектных школах, выстроить индивидуальную траекторию по устранению пробелов;
- в городских и поселковых школах организовать взаимопосещение уроков учителей математики;
- продолжить (усилить) работу с родителями неуспевающих учащихся (информационная, консультативная помощь);
- усилить работу по преемственности между начальным и общим образованием через организацию взаимопосещения уроков;
- усилить контроль за состоянием преподавания предметов «математика», «алгебра», «геометрия»;
- руководителям школ с низкими результатами, имеющих проблемы с кадрами рекомендуется сетевую работу с ресурсными центрами и своевременно решать проблему с кадрами (МБОУ Лицей №4 г.Азнакаево, МБОУ СОШ №1 г.Азнакаево, МБОУ СОШ №5 г.Азнакаево, МБОУ СОШ №6 г.Азнакаево).

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ МАТЕМАТИКИ:

- провести работу над ошибками с разбором заданий всех вариантов;
- выстроить работу по устранению выявленных западающих тем на уроках;
- выделить «проблемные» темы в каждом классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам;
- продолжить работу по практической направленности обучения, включая соответствующие задания, задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- своевременно устранять пробелы в знаниях обучающихся через текущее повторение материала на уроках и консультациях;
- работать над совершенствованием вычислительных навыков обучающихся с 5 класса, давать задания на устный счет на каждом уроке;
- усилить работу по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;
- включать в практику работы приемы, позволяющие повысить мотивацию к учебе;

- при работе над устранением пробелов учителям необходимо разделить учащихся на дифференцированные группы:
 - 1 группа – учащиеся с низким темпом продвижения в обучении;
 - 2 группа – учащиеся со средним темпом продвижения в обучении: овладение новыми знаниями и умениями не вызывает особых затруднений, способы выполнения типовых заданий усваивают после рассмотрения 2 – 3 образцов, решение измененных и усложненных задач находят, опираясь на указания учителя. Такие дети не могут сконцентрировать своё внимание и в работе могут допустить ошибки. Им необходимо систематическое повторение ранее усвоенного.
 - 3 группа – учащиеся с высоким темпом продвижения в обучении: общие схемы выполнения типовых задач фактически усваивают в процессе их первичного объяснения, во многих случаях могут самостоятельно находить решения измененных и усложненных задач, предполагающих применение нескольких известных способов решения. В основе работы с этой группой лежит самостоятельность учащихся.
- для повышения качественных показателей, усилить работу с сильными учащимися по решению заданий части 2.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ:

- Организовать активное участие учителей школы в образовательном проекте по повышению методической компетентности учителей «Марафон к высоким баллам»..
- Разработать дорожные карты по работе с высокомотивированными и низкомотивированными учащимися.
- Создать условия для проведения дополнительных консультаций в онлайн форме для обучающихся по дифференцированным группам.
- Организовать работу с родителями учащихся (информационная, консультативная помощь).
- Руководителям школ с низкими результатами, имеющих проблемы с кадрами рекомендуется сетевую работу с ресурсными центрами и своевременно решать проблему с кадрами (МБОУ Лицей №4 г.Азнакаево, МБОУ СОШ №1 г.Азнакаево, СОШ №3 г.Азнакаево, МБОУ СОШ с.Чубар Абдуллово, МБОУ СОШ с. Победа).

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- ✓ Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст